Рассмотрено

На заседании Управляющего совета МАДОУ

« ЦРР-детский сад № 417» г.Перми Протокол № 15

От 29.07.2016г.

# Отчет по самообследованию за 2015-2016 учебный год

# Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения « Центр развития ребенка- детский сад № 417» г.Перми

**Ул.Вижайская,14а г.Пермь 614090 . Телефон : (342)242695911**

1. **Общая характеристика учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ДОУ | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 417» |
| Краткое наименование ДОУ | МАДОУ «ЦРР – д/с № 417» |
| Тип, вид, организационно-правовой статус | МАДОУ «ЦРР – детский сад № 417» г. Перми – детский сад комбинированного типа |
| Юридический адрес | г.. Пермь, ул. Вижайская, 14 А |
| Фактический адрес (включая адреса филиалов) | 1. г..Пермь, ул. Вижайская, 14 А 2. г. Пермь, ул. Кояновская, 5 3. г. Пермь, ул.Вижайская, 19 А |
| Телефон/факс | 1. 269-59-11   269-51-81   1. 269-53-70 2. 89504699696 |
| Сайт/e-mail | detsadik417.ru/[ds417@mail.ru](mailto:ds417@mail.ru) |
| Дата основания | 24 апреля 1990 год |
| Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи | Лицензия серия 59Л01 № 0000201, регистрационный № 2576 от 21.02.2013 |
| Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи | Свидетельство серия АА № 153289, регистрационный № 1146 от 11.05.2004 |
| Ф.И.О. руководителя учреждения | Васечкина Любовь Леонидовна |
| Ф.И.О. заместителей ДОУ по направлениям | Неволина Елена Павловна, заместитель руководителя по АХЧ |

**1.2 Организация образовательной деятельности**

***Режим работы***: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье.

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 417» г. Перми – детский сад комбинированного типа. В детском саду функционирует 24 группы, в том числе 1 группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет), 2 группы компенсирующей направленности (речь), 2 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией, 19 групп – общеразвивающих.

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 417» г. Перми имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности № 2576 от 21 февраля 2013 года, бессрочно.

Общее количество воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет – 559 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Наименование групп** | **Количество групп** |
| От 2 до 3 лет | I младшая группа | 1 |
| От 3 до 4 лет | II младшая группа | 5 |
| От 4 до 5 лет | Средняя группа | 9 |
| От 5 до 6 лет | Старшая группа | 5 |
| От 6 до 7 лет | Подготовительная к школе группа | 4 |

Согласно социально – педагогическому анализу на период 2015 – 2016 учебного года были выявлены следующие данные о контингенте семей воспитанников:

Общее количество семей – 559, из них:

многодетные семьи - 33 (6 %)

неполные семьи – 90 (16 %)

малообеспеченные семьи (имеющие статус малоимущих) – 63 (11,5 %)

опекунские семьи - 1 (0, 18 %)

семьи СОП – 2 (0,3 %)

Анализируя контингент воспитанников (2014-2015 учебный год), их семьи, можно отметить, что основной контингент воспитанников ДОУ составляют дети из полных и материально обеспеченных семей (более 85%), способных и желающих принимать активное участие в жизнедеятельности детей и детского сада, готовых к сотрудничеству с МАДОУ по различным проблемам педагогического и организационного характера.

В  МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 417» г. Перми  реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования далее (ООП ДО), разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Содержание  Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

 Основные направления работы в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 417» - реализация программы, формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности. Все усилия педагогического коллектива были направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и на создание условий для их всестороннего гармоничного развития.

 Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе,  в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы  с детьми дошкольного возраста и ведущим видом  детской деятельности.

Анализ условий реализации ООП ДО показал, что в ДОУ обеспечивается  развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности  в  основных образовательных областях, а именно:

* социально-коммуникативного развития;
* познавательно -  речевого развития;
* художественно-эстетического развития;
* познавательно -  речевого развития;
* физического развития

Образовательная  деятельность в ДОУ осуществляется на основе комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования. Педагогическим коллективом детского сада разработаны и реализуются рабочие программы в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с ФГОС ДО.

В детском саду функционируют две логопедические группы. Работа учителя-логопеда строится в тесном контакте с педагогами и родителями. Кабинеты оснащены учебными пособиями, разнообразными дидактическими материалами, специальной литературой. Учителя-логопеды проводят с детьми занятия, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, внимания, памяти.

В детском саду создана система условий, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, коррекцию, профилактику его основных и сопутствующих проблем развития. Формирование умственных и творческих, способностей до уровня, соответствующего возможностям ребенка и требованием социального заказа семьи, через систему взаимодействий специалистов: учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Осуществление здоровьесберегающей функции в образовательном процессе, а также укрепление сотрудничества педагогов и родителей в совместном решении физкультурно-оздоровительных задач - одно из основных направлений работы в ДОУ в 2015-2016 учебном году. Согласно поставленной цели, а также плану воспитательно – образовательной работы в ДОУ были реализованы поставленные задачи через реализацию различных форм работы:

* создание условий для реализации здоровьесберегающей функции (организация развивающих пространств в группах и спортивном зале, осуществление диагностики и коррекционной работы с детьми педагогами и специалистами, повышение социальной активности и деловой квалификации кадров через различные формы работы в условиях ДОУ – педагогический совет, консультации, семинары – практикумы, тренинги, открытые занятия, выставки и пр.);
* обеспечение оптимальных условий для координации деятельности всех служб ДОУ в укреплении здоровья дошкольников (регулярные осмотры специалистов и наблюдения педагогов, работа педагогов, специалистов с детьми – профилактика нарушений осанки и плоскостопия, гимнастика для глаз, развитие физиологического дыхания, ежедневные закаливающие процедуры, занятия по физкультуре в зале и на свежем воздухе, индивидуальная работа педагогов и специалистов с детьми);
* укрепление сотрудничества педагогов и родителей в решении задач оздоровления и физического развития детей;
* мониторинг освоения детьми образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье».

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы:

Качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДОУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников:

- скоординированность деятельности медперсонала с педагогами и родителями воспитанников;

- наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексно-тематического планирования по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работу с детьми

Сравнительный анализ заболеваемости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Всего | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Списочный состав | 559 | 30 | 529 |
| Число пропусков по болезни | 6496 | 495 | 6001 |
| Число пропусков одним ребенком | 11,6 | 14,5 | 11,3 |
| Кол-во часто и длительно болеющих детей | 32 | 0 | 32 |

Общая заболеваемость по детскому саду повысилась на 2 % по сравнению с прошлым годом. Это связано с увеличением часто и длительно болеющих детей. Но количество случаев заболеваний ветряной оспой, отитом, скарлатиной и бронхитом снизилось.

В системе дополнительного образования в ДОУ функционируют кружки: «АБВГДЕйка», «Дружим с буквами», «Волшебное тесто», «Киндер-Фит», «Веселая грамматика», «Болтунишка», «Лаборатория Знайки», «Театральная мозаика», «Умелые руки», «Логика», «В гостях у Знайки», дизайн-студия «Фантазия», студия эстрадного танца «Грация», «Математические ступеньки», «Творческая лаборатория», «Веселые линии», «Ритмика», «Сеп-аэробика».

В ДОУ проведено 120 краткосрочных образовательных практик.

Дети старших и подготовительных групп ДОУ занимаются робототехникой (приобретено 10 базовых наборов), также проходят занятия на интерактивном комплексе «Играй и развивайся». 250 воспитанников охвачено программой «Пермячок.ru Обучение с увлечением»

Семьи воспитанников ДОУ достаточно благополучные, в основном высокообразованные. Результаты получены путем анкетирования и опроса родителей.

Анализ ответов родителей о целях пребывания ребенка в детском саду показал, что

92 % родителей желают, чтобы дети оздоравливались и обучались, были хорошо подготовлены к школе. Приоритетным направлением выбирают физкультурно-оздоровительное и познавательное.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным эта­пам деятельности:

* знакомство с семьями воспитанников;
* проведение работы по повышению психолого-педагогической и правовой компетенции ро­дителей;
* создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогиче­ским коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально органи­зованных мероприятий (праздников, консультаций, семинаров, тренингов, выставок детского рисунка, совмест­ного просмотра театрализованной деятельности и пр.).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической компетенции родителей:

* информировали о Нормативных основах прав детей;
* вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на различных мероприятиях детского сада;
* совместно с родителями разрабатывали свои традиции, организовывали праздни­ки, спортивные соревнования, походы, экскурсии

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс об­щественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, се­мейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: выпуск газет, выставки совместных работ родителей и детей, фотовыставки, «Школа молодой семьи», семейные недели, «День папы», «День мамы», «Творческая лаборатория», семинары-практикумы для родителей, родительские клубы, консультации, спортивные соревнования и др.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оцени­вают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педаго­гам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**1.3. Система управления учреждением.**

Управляющий совет ДОУ, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

* 1. **Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.**

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в ДОУ в 2015 - 2016 учебном году стали:

1. Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых актов

2. Качество результатов освоения ООП ДО, в частности здоровьесбережение воспитанников

3. Качество условий реализации ООП ДО (кадровых, материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых)

4. Степень удовлетворенности потребителей (родителей) деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Содержание реализуемой ООП ДО отвечает требованиям комплексности, включает развития личности ребёнка по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

При анализе организации образовательного процесса было установлено, что соблюдены требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Календарно-тематическое, перспективное планирование позволяет реализовать содержание образования через совместную со взрослым и самостоятельную деятельность детей. Календарный учебный график, план непосредственно образовательной деятельности, режимы дня, расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют установленным требованиям. Педагогами дошкольного учреждения разработаны рабочие программы. Педагогами используют ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Созданы оптимальные условия для физического развития воспитанников дошкольного учреждения. Непосредственно образовательную деятельность по физической культуре воспитатели проводят в  оборудованном спортивном  зале, а также на спортивной уличной площадке. В процессе физического воспитания у детей формируется интерес к основным видам движения, потребность в ежедневных физических упражнениях, воспитываются волевые качества.

Дети имеют возможность самостоятельно выполнять различные движения (физкультурные центры в группах, спортивные площадки, физкультурный зал). Широко практикуются в дошкольном учреждении физкультурные праздники и досуги, в которых активными участниками являются родители и другие члены семьи. Результаты наблюдений за  физическим  развитием детей показывают стабильность их физической подготовленности.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкального творчества детей во время непосредственно образовательной музыкальной деятельности, в процессе которой у детей развиваются певческие навыки, музыкально-ритмические движения, элементарные умения игры на детских музыкальных инструментах. Большое значение музыкальные педагоги и воспитатели придают исполнительскому творчеству детей: исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение, драматизация и др. в соответствии  с индивидуальными возможностями, способностями и интересами дошкольников..

В продуктивной деятельности педагогами  широко используются различные изобразительные средства и техники рисования, аппликации. В изобразительной деятельности педагоги поощряют детское экспериментирование (подбор цвета, построение композиций). Систематически проводятся выставки в группах, в холле детского сада.

Педагоги ДОУ системно работают над проблемой развития речи у детей, используя для этого различные возможности, решая задачи образовательной области «Речевое развитие». Этому способствовало то, что:

- в группах созданы условия по развитию речи, имеется богатый методический материал, представленный дидактическими играми, материалами, активизирующими словотворчество детей;

 - воспитатели владеют различными методами и приёмами;

- НОД проводилась в системе,

- реализация речевых задач велась в разных видах деятельности;

- много внимания педагоги уделяли индивидуальной работе с детьми.

Достаточно высокий результат в развитии детей отмечается в уровне формирования элементарных математических представлений, образовательная область «Познание».

Анализируя результаты выполнения Программы на конец учебного года можно сделать вывод о том, что у детей сформированы элементарные знания о природных явлениях, жизни людей и животных, дети знакомы с различными состояниями веществ, умеют выделять причинно-следственные связи. Педагоги изменили подходы к форме организации работы с детьми, они научились создавать проблемные ситуации, разработали конспекты занятий по данному разделу.

Оценка качества результатов освоения ООП ДО в группах детского сада проводилась в ходе мониторинга освоения детьми Программы по всем направлениям развития (образовательным областям) в процессе наблюдений.

Результаты мониторинга показали, что основной контингент детей освоил ООП ДО (95%) и лишь незначительная часть детей (5%) испытывают затруднения в освоении программного материала преимущественно по причине низкой посещаемости дошкольного учреждения (по болезни и прочим причинам), а так же дети группы СОП.

Выпускники детского сада 2016 года в основном поступили в общеобразовательные школы, расположенные по месту жительства № 60, 76, 124, 36 и 7 человек - в гимназии и лицеи с углубленным изучением предметов.

**1.5. Качество кадрового, учебно – методического обеспечения.**

**Педагогические кадры**

Управление Муниципальным казенным  дошкольным образовательным учреждением  Берёзовским детским садом  осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

* Штатное расписание.
* Правила внутреннего трудового распорядка.
* Документы по делопроизводству Учреждения.
* Приказы заведующего МКДОУ
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
* Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МКДОУ.
* Положение о Педагогическом совете.
* Положение о родительском собрании.
* Положение об оплате труда работников МДОУ
* Расписание образовательной деятельности, учебная нагрузка.
* Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

В МАДОУ «ЦРР - детский сад № 417» педагогический коллектив состоит из 56 человек, среди них: музыкальный руководитель – 4; логопед – 3, воспитатели – 48, методист – 1.

Заведующий – Васечкина Любовь Леонидовна.

Распределение по уровню образования

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее – профессиональное образование | Среднее профессиональное образование |
| 47 %  педагогов (26) | 53% педагогов (30) |

Распределение по уровню квалификации

|  |  |
| --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| 7 % (4) | 19,6 % (11) |

 Педагогическая деятельность коллектива в текущем году целиком была направлена на реализацию новых требований, в связи с чем, в ДОУ функционировала проблемная группа по вопросам реализации ФГОС ДО. В рамках работы проблемной группы педагоги активно изучали нормативно - правовую базу, разрабатывали методические и диагностические материалы по проблемам, представляли разработанные материалы педагогическому коллективу в разных формах работы с целью их дальнейшего внедрения в образовательный процесс.

В рамках повышения компетентности педагогов и создания условий для изменения установок и представлений педагогов в процессе реализации ФГОС ДО в течение года были реализованы разнообразные формы работы с педагогическим коллективом по проблемам, согласно годовому плану ДОУ.

В ДОУ проходит процесс аттестации педагогических и руководящих работников. В 2014-2016 учебном году 3 педагога  успешно подтвердили первую квалификационную категорию, 6 педагогов – соответствие должности.

1.6. Материально - техническая база

Материальная база: МАДОУ «ЦРР - детский сад № 417» расположен в 3-х отдельно стоящих корпусах, в которых имеется:

* 24 игровые комнаты, 24 спальные комнаты, холлы.
* 3 музыкальных зала.
* один физкультурный зал.
* имеются специальные помещения для индивидуальной работы с детьми (кабинеты специалистов: логопедов, психолога, музыкальных руководителей).
* Кабинеты, оснащенные компьютерами для реализации программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», занятий робототехникой (приобретено 10 базовых наборов) и занятий на интерактивном комплексе «Играй и развивайся» (2 комплекса)

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и игровыми материалами, отвечающими требованиям к предметно-пространственной среде.

Музыкальные залы оборудованы техническими средствами: музыкальные центры, магнитофоны, DVD, фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, используемые в образовательном процессе.

Физкультурный зал оборудован физкультурным оборудованием в достаточном объеме.

Кабинеты дополнительного образования оборудованы в соответствии с СанПиН, оснащен пятью компьютерами каждый, которые используются для реализации программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», занятий робототехникой и занятий на интерактивном комплексе «Играй и развивайся»

Кабинеты логопедов оборудованы с учетом требований СанПиН.

Медицинский блок оборудован в соответствии с СанПиН. Для медицинского обслуживания детей имеется необходимое медицинское оборудование. Имеется лицензия. Медицинское обслуживание производится по договору с ГБУЗ ПК «ДКБ им. Пичугина П.И.» Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, изолятора.

Пищеблок оборудован в соответствии с СанПиН.

*Организация питания.*

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. За питанием ведется контроль со стороны медицинского персонала и администрации образовательного учреждения.

Рациональное, сбалансированное 4-х разовое питание по 10- дневному меню.

Контроль за организацией питания в детском саду осуществляется систематически:

* За качеством поступающих продуктов;
* За условиями хранения продуктов;
* За соблюдением сроков реализации продуктов;
* За технологией приготовления пищи;
* За качеством готовых блюд;
* За работой пищеблока и обработкой посуды;
* За соблюдением правил личной гигиены сотрудников пищеблока;
* За организацией приема пищи детьми в группах.

С 03.04.2016 г. питание в ДОУ выведено на аутсорсинг. Осуществляется ООО «ЛеМаС», директор Лебедева Марина Степановна.

Методический кабинет оснащен необходимыми материалами для успешной реализации основной общеобразовательной программы: создана и систематически пополняется библиотека методического кабинета в условиях реализации ФГОС ДО. Создан библиотечный фонд методической и детской литературы, фонотеки и видеотеки. В кабинете для педагогов имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Доступ педагогов к информационным сетям обеспечивается в соответствии с графиком работы методического кабинета.

В ДОУ имеются выход в Интернет, факс, копировальная техника.

На территории МАДОУ организованы игровые детские площадки (участки) для каждой возрастной группы, оснащенные игровым оборудованием. Каждый участок имеет стационарную веранду.

Одно из важных условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении - правильная организация развивающей среды в групповых помещениях. Развивающая предметно - ­пространственная среда ДОУ обеспечивает физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. В группах представлена предметная среда в виде центров развития, в которых материал располагается в функциональных пространствах для различных видов детской деятельности (художественно – изобразительной, музыкальной, конструктивной, экспериментальной, театрализованной и пр.). Главная цель проектирования среды – содействовать становлению ребенка как личности в разных видах продуктивной деятельности.

В ДОУ была проведена плодотворная работа по обогащению и обновлению среды в соответствии с ФГОС ДО, организован внутренний мониторинг предметной среды – анализ, самоанализ педагогов и внесение необходимых корректив.

В 2015-2016 учебном году предметно-развивающая среда ДОУ была пополнена игровым оборудованием, пособиями и наборами для творцества детей.

Таким образом, материально-технические и медико-социальные условия в целом отвечают современному уровню образования и санитарным нормам.

*Организация охраны*

По периметру детского сада имеется ограждение. Заключен договор с вневедомственной охраной ООО «КМК» (кнопка тревожного вызова). Имеется АПС и ОПС, контрольно-пропускной пункт.

**1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В результате работы произошло существенное изменение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе по созданию предметно-развивающей среды во всех дошкольных группах, выделены рабочие, двигательные зоны и зоны спокойных игр. Появились уголки по изучению родного края, уголки уединений, оформлены мини-музеи, коллекции, альбомы, папки для детей, календари ожиданий.

Федеральные требования к структуре основной общеобразовательной программы включают как обязательное условие взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы. В 2015-2016 учебном году педагоги ДОУ    привлекали семьи воспитанников к  участию в реализации образовательной программы ДОУ,   созданию условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте.

Показателем результатов деятельности ДОУ  являются результаты анкетирования родителей, которые позволил выяснить, как родители оценивают работу ДОУ,   определить уровень взаимодействия сотрудников детского сада с родителями. В анкетировании участвовало 405 родителей. Отношение родителей к работе МКДОУ показало, что  95 %   семей удовлетворены деятельностью МАДОУ , 90 %  детей посещают ДОУ с удовольствием.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей, это важнейшее условие для гармоничного развития ребёнка, от него зависит умственная и физическая работоспособность дошкольника.

Проведенный анализ показывает, что   заболеваемость воспитанников детского сада в 2015-2016 году имеет тенденцию к снижению.

**Заключение**

Анализ работы за учебный год показал, что деятельность коллектива ДОУ целиком была направлена на обеспечение бесперебойного функционирования МАДОУ. Главными достижениями года стало участие педагогического коллектива в работе по внедрению ФГОС ДО.

МАДОУ стоит на пути активного внедрения и реализации ФГОС ДО в будущем году на основе приобретенного опыта, существуют реальные перспективы для расширения спектра дополнительных образовательных услуг для детей, посещающих ДОУ.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2015-2016 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом,  соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив и родителей

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 559 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 559 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | ---------- |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | ---------- |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | ---------- |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 30 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 529 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 559/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 559 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | -------- |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | -------- |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 53 человек/9,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 53 человек/9,5% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | ---------- |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | ---------- |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11,6 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 56 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 26/47% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 26/47% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 30/53% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 30/53% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек/ 26,8% |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человека/7% |
| 1.8.2 | Первая | 11 человек/19,6% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 13 человек/ 23% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/ 17% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 13 человек/ 23% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8человек/14% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 53 человека/95% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/27% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 56человек/  559воспитанников |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,5 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 250 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Л.Васечкина**